



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE
FACULTAD DE FILOSOFÍA
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**TECNOLOGÍA APLICADA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA DE CIUDAD DEL ESTE, AÑO 2024.**

Línea de Investigación: Innovación pedagógica y tecnológica para el desarrollo de
aprendizaje.

Autoras:

Karen Celeste Chavez Carballo
celestekaren2000@gmail.com

Romy Edith Alvarez Benítez

Ruth María Sosa Romero

Orientadora:

Lic. Vilma Ester Mereles Argüello
vilma.mereles@filosofiaune.edu.py

Trabajo Final de Grado presentado a la Facultad de Filosofía de la Universidad
Nacional del Este como requisito para la obtención del título de Licenciatura en
Ciencias de la Educación

Ciudad del Este – Paraguay

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo fue analizar las tecnologías aplicadas en el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Medio en una institución pública de Ciudad del Este, durante el año 2024. Los objetivos específicos se centraron en indagar la frecuencia de uso de dispositivos tecnológicos, identificar las herramientas tecnológicas más utilizadas y describir las ventajas y desventajas asociadas a su implementación. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño no experimental y un enfoque descriptivo. Los datos fueron recolectados mediante un cuestionario estructurado con 14 preguntas cerradas, aplicado a 102 estudiantes. Los resultados reflejaron un uso ocasional de dispositivos digitales, como celulares y computadoras, así como un acceso limitado a internet en la institución. Las herramientas más utilizadas fueron plataformas como Google Classroom y Moodle, además de aplicaciones de comunicación como WhatsApp. Los estudiantes manifestaron que estas tecnologías facilitan la comprensión de los contenidos y aumentan su interés por las materias; no obstante, se reportaron distracciones y dificultades asociadas a la falta de infraestructura adecuada. Se concluye que las tecnologías educativas tienen un impacto positivo en el proceso de aprendizaje, aunque persisten retos relacionados con la equidad en el acceso, la infraestructura tecnológica y la capacitación docente, aspectos fundamentales para optimizar su implementación en el contexto escolar.

Palabras claves: tecnologías educativas; herramientas digitales; aprendizaje; estudiantes del nivel medio.

ABSTRACT

The main objective of this study was to analyze the technologies applied to the learning process of high school students in a public institution in Ciudad del Este, Paraguay, during 2024. The specific objectives focused on examining the frequency of use of technological devices, identifying the most commonly used technological tools, and describing the advantages and disadvantages associated with their implementation. The methodology employed was quantitative, with a non-experimental design and a descriptive approach. Data were collected through a structured questionnaire consisting of 14 closed-ended questions, applied to 102 students. The results showed occasional use of digital devices, such as cell phones and computers, as well as limited internet access at the institution. The most utilized tools were platforms like Google Classroom and Moodle, along with communication applications such as WhatsApp. Students reported that these technologies facilitate content understanding and increase their interest in the subjects; however, distractions and difficulties related to the lack of adequate infrastructure were also noted. It is concluded that educational technologies have a positive impact on the learning process, although challenges persist regarding equitable access, technological infrastructure, and teacher training, which are fundamental aspects to optimize their implementation in the school context.

Keywords: educational technologies; digital tools; learning; high school students.